



# Richard Garvey 初级中学

## 2020-21 学校问责报告卡

### 学校问责报告卡 (SARC) 基本信息

#### SARC 概况

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡 (SARC)。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则 (LCFF)，所有当地教育机构 (LEAs) 都必须制定地方控制和问责计划 (LCAP)，该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部 (CED) SARC 的网页，网址是：[www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)。

有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/)，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

#### 加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）[www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

#### 互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

## 2021-22 学年学校联系方式

学校名称	Richard Garvey 初级中学
街道	2720 North Jackson Ave.
城市、省份、邮政编码	Rosemead, CA 91770
电话号码	(626) 307-3385
校长	David Alarcon
电子邮件地址	dalarcon@gesd.us
学校网站	<a href="https://garveyint.garvey.k12.ca.us/">https://garveyint.garvey.k12.ca.us/</a>
县学区学校 (CDS) 代码	19-64550-6013601

## 2021-22 学年学区联系方式

学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
教育局长	Anita Chu
电子邮件地址	achu@garvey.k12.ca.us
学区网站	<a href="http://www.garvey.k12.ca.us">www.garvey.k12.ca.us</a>

## 2021-22 学年学校概况

Richard Garvey 初级中学是一所服务 7 年级和 8 年级学生的公立学校。Garvey 的学生主要来自 Garvey 学区内的 5 所小学。Garvey 初级中学的员工达到并超出专业标准，努力为学生提供严格的教育课程。通过家长、小区大部分人以及初级中学小区的共同努力，确保 Garvey 初级中学的学生继续向着正确的方向成长。

Garvey 中学使命宣言：

为所有课程领域所有学生提供一个强大、基于标准的、由数据引导的指导性课程；  
确保与家长进行有效沟通与合作以促进学生进步；  
教授学生使用现代技术和其他资源以作为他们进入全球社区的预先指导；  
鼓励学生、家长和教职员参与学校的管理，并且为他们提供这样的机会；  
提供一个令人感觉愉快的、热情的、具有创新性、激励性的安全环境。

## 关于本学校

### 2021-22 按年级水平分类的在校学生数

7 年级	306
8 年级	306
百分比	612

## 2020-21 按群体分类的在校学生数

学生群体	在校学生总数百分比
女	47.2
男	52.8
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亚裔	61.4
黑人或非裔美国人	0.5
菲律宾裔	1.3
西班牙裔或拉丁裔	33.3
两个或多个种族	0.7
白人	2
英语学习者	24.2
寄养青少年	0.2
露宿者	0.3
低保户	72.1
残障学生	7.7

### A. 学习条件

#### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页  
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## 2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	27.2	93.8	181.4	94.9	228366.1	83.1
适当任用的实习生证书持有者	0.0	0.0	1.0	0.5	4205.9	1.5
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.0	0.0	1.0	0.5	11216.7	4.1
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
情况未知教师	1.8	6.2	7.7	4.1	18854.3	6.9
教学岗位总数	29.0	100.0	191.2	100.0	274759.1	100.0

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

## 2020-21 学年无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21
许可和弃权	0.0
任用不当	0.0
空缺岗位	0.0
无证书和任用不当教师总数	0.0

## 2020-21 学年被任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》规定的“非本专业领域”）

指标	2020-21
凭许可或弃权批准的持证教师	0.0
地方任用选项	0.0
非本专业领域教师总数	0.0

## 2020-21 学年班级任用

指标	2020-21
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.0
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.0

## 2021-22 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性

Garvey 学区遵守《加州教育法规》，该法规要求每个学生，包括英语学习者和特殊日班的学生，在学习所规定的英语/阅读/语言艺术、历史社会科学、数学和科学学科时，采用州规定的、基于标准的教科书/应用。学校必须为学生分配统一的可以在家里和课堂上使用的教科书/应用程序。

Garvey 学区的教学材料支持课程、加州框架和加州标准以及教学策略；符合《加州教育法规》中有关材料评估的要求；并与所教学生的年级、能力、语言能力，以及接受程度相符。

收集数据的年份和月份

2021 年 9 月

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt California Collections, 2017 - 学生教科书(7-8)	是	0%
数学	Big Ideas Learning, Big Ideas Math, 2014 - 学生教科书 (7-8)	是	0%
科学	Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018, 学生教科书/练习册(7-8)	是	0%
历史与社会科学	National Geographic Learning, National Geographic World History, 2017 学生教科书	是	0%

## 学校设施条件和计划性改进

根据最近于 2021 年 12 月进行的一次现场检查，学校场地、教室、办公室、食堂、图书馆和洗手间均处于良好状态。无需维修。将进行持续维护和升级以确保良好的设施管理。

最新 FIT 报告的年份和月份:

2021 年 12 月 28 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统: 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	X			
内部: 内部表面	X			
清洁度: 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况: 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险材料	X			

## 学校设施条件和计划性改进

结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏			X	操场/学校场地评级不佳。

## 设施总体评价

优异	良好	一般	较差
X	X		

## B. 学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

#### 全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生智力平衡总结性评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的加州科学测试和加州替代评估。

#### 仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

#### 选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

## 达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

带有 N/A 值的 2019-2020 学年数据单元格表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

2020-2021 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-2021 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-2021 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-2021 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

## 2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	609	NT	NT	NT	NT
女	288	NT	NT	NT	NT
男	321	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	376	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	202	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	NT	NT	NT	NT
白人	12	NT	NT	NT	NT
英语学习者	149	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
露宿者	--	NT	NT	NT	NT
军队	0	0	0	0	0
低保户	441	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	--	NT	NT	NT	NT
残障学生	48	NT	NT	NT	NT



## 2020-21 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	609	NT	NT	NT	NT
女	288	NT	NT	NT	NT
男	321	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	376	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	202	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	NT	NT	NT	NT
白人	12	NT	NT	NT	NT
英语学习者	149	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
露宿者	--	NT	NT	NT	NT
军队	0	0	0	0	0
低保户	441	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	--	NT	NT	NT	NT
残障学生	48	NT	NT	NT	NT

## 2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果 (Illuminate)

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果 (Illuminate)

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。LEA/学校将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，LEA/学校将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	607	515	85	15	43
女	286	245	86	14	46
男	321	270	84	16	42
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	2	1	50	50	0
亚裔	374	353	94	6	55
黑人或非裔美国人	3	3	100	0	0
菲律宾裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	204	145	71	29	19
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	4	3	75	25	33
白人	12	9	75	25	11
英语学习者	148	115	78	22	8
寄养青少年	10	2	20	80	0
露宿者	2	1	50	50	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	515	515	100	0	43
接受移民教育服务的学生	1	0	0	100	0
残障学生	48	37	77	23	0

\*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

## 所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

2019-2020 学年数据单元格中的 N/A 值表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

对于任何 2020-2021 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科学 (5、8 年级及高中)	不适用	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## 2020-21 按学生群体在科学中的 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。任何带有 N/T 值的数据单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	304	NT	NT	NT	NT
女	139	NT	NT	NT	NT
男	165	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	192	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	0	0	0	0	0
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	98	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	NT	NT	NT	NT
白人	--	NT	NT	NT	NT
英语学习者	74	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
露宿者	--	NT	NT	NT	NT
军队	0	0	0	0	0
低保户	221	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	22	NT	NT	NT	NT

## B. 学生成绩

### 州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

## 2020-21 加利福尼亚州体能测试结果

由于新冠肺炎危机，体能测试在 2020-2021 学年暂停，因此没有数据上报，本表的每个单元格都填写“不适用”。

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用

## C.家长互动

### 州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

#### 2021-22 家长参与的机会

家长、监护人和社区成员是 Garvey 学区学生支持系统的重要成员，他们可以通过多种方式参与教学，为提供良好的学生教育体验做出贡献。与孩子的老师保持持续的沟通，参加家长/老师会议，参加返校之夜和开放日活动，通过通知、备忘录、电话、校讯通等方式保持联系，了解情况。

依据 Title 1 规定，我们学校与家长共同制定了一份学校家长协议，该协议规定了家长、全体学校工作人员和学生将如何分担责任，以提高学生学业成绩，以及学校和家长将如何建立和维护伙伴关系，以帮助孩子达到严格州标准。

家长有充足的机会加入众多委员会，参与学校的管理，比如校务委员会、ELAC、学校咨询委员会以及学区级委员会。

ELAC（英语学习者咨询委员会）旨在向校长和学校教职员提出有关英语学习者课程和服务的建议，并就制定《学生成绩计划》向校务委员会提出建议。ELAC 代表参加由学习支持服务举办的月度 DELAC 会议。

SSC（校务委员会）是一支由校长、教师、学校员工、家长、学生和选举出来的社区成员组成的团队，负责制定愿景和目标，改善其学校社区。校务委员会评估学校计划的有效性，并根据全年收集的数据加以修订。校务委员会每个月举行一次会议。

此外，家长还可以参加由学习支持服务部门举办的各种家长研讨会，内容涉及育儿、学习成绩、孩子的社交和情感需要，以及学校经费等。热烈欢迎家长/监护人参加学生表演、学生表彰大会等学校活动。我们感谢您的支持和合作。

## 2020-21 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课合格入学率	长期旷课数	长期旷课率
百分比	626	616	54	8.8
女	299	291	22	7.6
男	327	325	32	9.8
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	2	2	0	0.0
亚裔	382	379	8	2.1
黑人或非裔美国人	3	3	1	33.3
菲律宾裔	8	8	1	12.5
西班牙裔或拉丁裔	209	205	39	19.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0.0
两个或多个种族	6	4	1	25.0
白人	12	12	2	16.7
英语学习者	154	152	23	15.1
寄养青少年	3	2	1	50.0
露宿者	2	2	0	0.0
低保户	518	512	49	9.6
接受移民教育服务的学生	1	1	0	0.0
残障学生	51	48	7	14.6

### C. 家长互动

#### 州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

## 停课和开除

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校	学校	学区	学区	州	州
	2018-19	2020-21	2018-19	2020-21	2018-19	2020-21
停课	2.64	0.00	1.01	0.00	3.47	0.20
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-2020 学年仅部分学年，因此 2019-2020 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-2020 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校	学区	州
	2019-20	2019-20	2019-20
停课	3.04	0.80	2.45
开除	0.00	0.00	0.05

## 2020-21 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

## 2021-22 学校安全计划

Garvey 初级中学制定了综合学校安全计划，学生、员工和小区成员在 Garvey 初级中学校园的安全是头等大事。由员工和家长组成的学校安全委员会每年审核学校安全计划，加入更新信息。计划提交至校务委员会批准，并转发至 Garvey 学区教育委员会进行最终批准。学区人员、校长、副校长和顾问培训教师安全问题。每位教师得到一份包含应急程序的档案夹，应将此档案夹带至所有紧急演习以确保视需要参考程序。学校总办公室提供完整的学校安全计划。

此外，每月举行火灾演习；每年举行两次封锁演习，每年秋季举行学区范围的灾难演习。学校雇用一名校园安全主管，上学日在校园内步行巡逻。学校安全计划包括学校纪律计划，每年秋季学年开始时向学生和员工传达并分发。

## 2019-20 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
英语语言艺术	20	31	7	1
数学	21	19	17	
科学	24	5	19	
社会科学	24	8	16	

## 2020-21 初中平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学科	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
英语语言艺术	31		18	6
数学	38		12	12
科学	25		24	
社会科学	25		24	

## 2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学术顾问和学生百	306
----------	-----

## 2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	2
图书馆媒体教师（图书馆员）	0
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	0
演讲/语言/听力专家	0
资源专家（非教学）	0

## 2019-20 每个学生和学校教师工资的支出

本表显示的是 2019-20 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	6575.48	224.33	6351.14	88212.67
学区	N/A	N/A	5039.67	\$86,468
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	23.0	2.0
州			\$8,444	\$82,431
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-28.3	6.8

## 2020-21 获得拨款的服务类型

学校提供各种各样的课程及额外服务来满足不同学生的学习需求，从而开发他们的全部潜能。其包括：1) 面向所有学生的基于标准的核心课程，使用学区采用的课程材料；和 2) 为已确定的学生提供补充服务，这些服务由特殊教育、英语学习者英语语言发展指导等方案提供资金，并为成绩较差的学习者和社会经济背景较差的学习者提供校内和课后支助。



## 2019-20 教师和行政工资

本表显示的是 2019-20 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$50,880	\$51,450
教师的中档薪水	\$83,839	\$80,263
教师的最高薪水	\$104,644	\$101,012
校长的平均薪水（小学）	\$135,841	\$128,082
校长的平均薪水（初中）	\$124,466	\$132,453
校长的平均薪水（高中）	\$0	\$134,792
负责人薪水	\$201,144	\$197,968
教师工资预算的百分比	33%	34%
行政人员工资预算的百分比	5%	6%

## 专业发展

Garvey 学区致力于为行政人员、教师、涉密人员和家长提供高质量的专业学习，以保持与本学区的使命和愿景相一致。学区教师和辅助人员将参加以学生成绩数据、员工学习需求和最佳研究实践为主题的专业发展日。2021-2022 学区性专业发展和合作日主要致力于学生学习和整体儿童的重点发展领域，特别是针对英语学习者、寄养青少年和低收入学生。每个学校的专业发展计划均为合作设计，以满足特定学生成绩和工作人员的需求，以保持每个学校的学生成绩学校计划（SPSA）与学区重点领域一致。Garvey 学区的行政人员、教师及员工也将定期参加专业学习社区活动，与同事共同成长和学习。” -----

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2019-20	2020-21	2021-22
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3

# Garvey 学区

## 2020-21 年地方问责报告卡附录

### 地方问责报告卡附录

#### 2020-21 年地方问责报告卡附录概览



2021年7月14日，加利福尼亚州教育委员会决定采用学校问责报告卡作为对2020-2021 学年执行的所有学校地方评估地方教育机构层面的总体测试结果开展一次性数据收集的机制，以满足联邦《每一个学生都成功法》规定的地方教育机构问责报告卡报告要求。

各地方教育机构负责按照联邦《每一个学生都成功法》的规定，编制和发布其年度地方教育机构问责报告卡。作为礼貌，加州教育部代表所有地方教育机构编制和发布地方教育机构问责报告卡。

只有2020-2021 学年和2020-2021 学年的地方教育机构问责报告卡，地方教育机构才需要在地方教育机构层面借助学校问责报告卡将数据输入以下表格，向加州教育部报告总体地方评估测试结果。这些数据将被用来满足地方教育机构的联邦地方教育机构问责报告卡要求。请注意，学校和地方教育机构有责任确保在报告附录中表3和表4（如适用）中的数据时，所有的学生隐私和抑制规定都已落实到位。

下面的表格不是州教育委员会批准的2020-2021 年学校问责报告卡模板的组成部分，而是从地方教育机构收集这些所要求数据的机制。

在地方教育机构问责报告卡和以下表格中，地方教育机构是指学区、县教育局或得到直接资助的特许学校。

#### 2021-22 学年学区联系方式

学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
教育局长	Anita Chu
电子邮件地址	achu@garvey.k12.ca.us
学区网站	www.garvey.k12.ca.us

## 2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试 成绩	CAASPP 测试 百分比	CAASPP 未测试 百分比	CAASPP 达标或超标 百分比
百分比	2897	NT	NT	NT	NT
女	1407	NT	NT	NT	NT
男	1490	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	1706	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	16	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	1061	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或多个种族	68	NT	NT	NT	NT
白人	32	NT	NT	NT	NT
英语学习者	861	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
露宿者	28	NT	NT	NT	NT
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	2144	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	--	NT	NT	NT	NT
残障学生	256	NT	NT	NT	NT

## 2020-2021 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 百分比	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	2897	NT	NT	NT	NT
女	1407	NT	NT	NT	NT
男	1490	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	1706	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	16	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	1061	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或多个种族	68	NT	NT	NT	NT
白人	32	NT	NT		NT
英语学习者	861	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
露宿者	28	NT	NT	NT	NT
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	2144	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	--	NT	NT	NT	NT
残障学生	256	NT	NT	NT	NT

## 2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

## 2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生数学地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

\*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。